

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии
Кафедра специальной и прикладной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Практикум по психодиагностике

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Психология

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Яшкова А. Н., канд. психол. наук, доцент

Носова Е. А., доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 24.03.2020 года

Зав. кафедрой _____  Яшкова А. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой _____  Яшкова А. Н.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000020435)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000020435) Подготовлено в системе 1С:Университет (000020435)

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - изучение методов психодиагностики, психометрических основ их конструирования и адекватного использования в деятельности психолога

Задачи дисциплины:

- познакомить с многообразием психодиагностических методов и практикой их использования;
- изучить правила использования методов психодиагностического обследования, их возможностей и ограничения;
- показать специфику психодиагностических процедур и методов решения профессиональных задач в контексте научной и практической деятельности (в психологии образования, здравоохранения, организационной психологии, психологии труда и т.п.);
- способствовать формированию профессионального мышления и этики поведения в психодиагностических ситуациях;
- научить обрабатывать диагностические данные и составлять психодиагностическое заключение.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.02.05 «Практикум по психодиагностике» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знать общую психологию, социальные процессы в группе, возрастные особенности развития психики;

уметь пользоваться методом беседы и наблюдением для получения информации;

владеть коммуникативной компетентностью.

Изучению дисциплины Б1.В.02.05 «Практикум по психодиагностике» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.03.02 Общая психология;

Б1.Б.03.04 Социальная психология;

Б1.Б.03.05 Психология личности.

Освоение дисциплины Б1.В.02.05 «Практикум по психодиагностике» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.01.06 Основы профориентологии;

Б1.Б.03.09 Дифференциальная психология;

Б2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Практикум по психодиагностике», включает: решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению..

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- психические процессы;
- свойства и состояния человека;
- их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества;
- способы и формы их организации, изменения, воздействия.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000020435)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000020435)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000020435)

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-5. способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменения и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

практическая деятельность

ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменения и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	знать: - требования к диагностической процедуре; уметь: - оценивать динамику возрастного развития интеллектуальных функций и личностного становления; владеть: - организации психодиагностической процедуры.
--	---

научно-исследовательская деятельность

ПК-6. способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

практическая деятельность

научно-исследовательская деятельность

ПК-6 способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	знать: - методологические основы психодиагностики; уметь: - применять научные теории к интерпретации диагностических данных; владеть: - организации научно-исследовательской деятельности с помощью психодиагностики.
--	--

ПК-9. способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

практическая деятельность

научно-исследовательская деятельность

ПК-9 способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности,	знать: - принципы и сферы применения методов психодиагностики; - правовые и этические основы психодиагностики; - методы обработки диагностических результатов; уметь: - составлять программу диагностики;
---	---

Подготовлено в системе 1С:Университет (000020435)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000020435)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000020435)

функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	- проводить базовую процедуру анализа проблем человека, уровня социализации личности ; - формулировать диагностические задачи; - составлять психодиагностическое заключение; владеть: - проверки психодиагностического метода на валидность и надёжность; - организации психодиагностической процедуры.
--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый семестр
Контактная работа (всего)	36	36
Лабораторные	18	18
Практические	18	18
Самостоятельная работа (всего)	18	18
Виды промежуточной аттестации	54	54
Экзамен	54	54
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Диагностика познавательной сферы:

Стандартизация методик. Этический кодекс психодиагноста. Диагностический минимум психолога для изучения познавательных процессов. Диагностическая процедура. Диагностические протоколы и заключения.

Модуль 2. Диагностика личности и межличностных отношений:

Диагностический минимум на изучение эмоциональной, волевой сферы, потребностно-мотивационной сферы, сферы самосознания, характера. Методы изучения малой группы (ученической группы, семьи). Групповая диагностическая процедура, заключение на группу.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (18 ч.)

Модуль 1. Диагностика познавательной сферы (10 ч.)

Тема 1. Стандартизация методик (2 ч.)

1. Стандартизация методов диагностики, её способы.
2. Сертификация методов диагностики, её специфика в России.

Тема 2. Этический кодекс психодиагноста (2 ч.)

1. Этика психодиагностического обследования.
2. Изучение этического кодекса психолога-диагноста.
3. Решение практических ситуаций по этике психолога-диагноста.

Тема 3. Диагностический минимум психолога (2 ч.)

1. Понимание и структура диагностического минимума на изучение познавательной сферы.
2. Анализ диагностического минимума на изучение познавательной сферы.

Тема 4. Диагностическая процедура (4 ч.)

1. Требования к диагностической процедуре.
2. Индивидуальная и групповая диагностическая процедура.
3. Протоколирование и диагностическое заключение.

Модуль 2. Диагностика личности и межличностных отношений (8 ч.)

Тема 5. Методы изучения малой группы (2 ч.)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000020435)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000020435)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000020435)

1. Демонстрация методов изучения межличностных отношений в малой группе.
2. Подготовка к диагностической процедуре ученической группы.
3. Диагностический минимум на изучение ученической группы.
4. Требования к характеристике ученической группы.

Тема 6. Методы изучения малой группы (2 ч.)

1. Методы изучения семьи как малой группы.
2. Подготовка к диагностической процедуре семейных отношений.
3. Диагностический минимум на изучение семьи и семейных отношений.

Тема 7. Диагностическая процедура, протокол и заключение (2 ч.)

1. Требования к протоколам индивидуальной диагностики.
2. Моделирование заполнения протоколов психодиагностики.
3. Психологическое заключение по результатам психодиагностики: понимание и структура.
4. Психологическое заключение по результатам психодиагностики: правила оформления.

Тема 8. Разработка психологических рекомендаций (2 ч.)

1. Понимание и виды психологических рекомендаций.
2. Рекомендации по результатам психодиагностики: понимание и структура.
3. Требования к формулированию и оформлению психологических рекомендаций.

5.3. Содержание дисциплины: Лабораторные (18 ч.)

Модуль 1. Диагностика познавательной сферы (10 ч.)

Тема 1. Методы диагностики восприятия (2 ч.)

1. Диагностический минимум для диагностики восприятия.
2. Моделирование методов диагностики восприятия.

Тема 2. Методы диагностики внимания (2 ч.)

1. Диагностический минимум для диагностики внимания.
2. Моделирование методов диагностики внимания.

Тема 3. Методы и методики диагностики памяти (2 ч.)

1. Диагностический минимум для диагностики памяти.
2. Моделирование методов диагностики памяти.

Тема 4. Методы диагностики мышления (2 ч.)

1. Диагностический минимум для диагностики мышления.
2. Моделирование методов диагностики мышления.

Тема 5. Методы диагностики воображения (2 ч.)

1. Диагностический минимум для диагностики воображения.
2. Моделирование методов диагностики воображения.

Модуль 2. Диагностика личности и межличностных отношений (8 ч.)

Тема 6. Методы диагностики воли (2 ч.)

Демонстрация методов изучения воли и волевых качеств.

Тема 7. Методы диагностики самооценки (2 ч.)

демонстрация методов изучения самооценки и уровня притязаний.

Тема 8. Методы диагностики мотивационной сферы (2 ч.)

демонстрация методов изучения мотивов и мотивации (учебных мотивов и мотивации учебной деятельности, мотивации достижения).

Тема 9. Методы диагностики эмоциональной сферы (2 ч.)

диагностический минимум для диагностики эмоциональной сферы, моделирование методов диагностики эмоциональной сферы.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый семестр

Подготовлено в системе 1С:Университет (000020435)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000020435)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000020435)

Модуль 1. Диагностика познавательной сферы

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Психологическое заключение – это краткая психологическая характеристика состояния развития ребенка, подростка, взрослого на период обследования, составленная на основе данных объективного квалифицированного психодиагностического исследования.

Психологическое заключение может составляться по результатам индивидуальной или групповой психологической диагностики.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Составление и защита диагностического минимума на изучение познавательной сферы.

Диагностический минимум психолога представляет собой комплекс описанных психодиагностических методов (методик, тестов, опросников, вопросников) и других способов изучения предмета психологического содержания. В данном случае - познавательные функции психики.

Модуль 2. Диагностика личности и межличностных отношений

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Психологическое заключение – это краткая психологическая характеристика состояния развития группы, ребенка, подростка, взрослого на период обследования, составленная на основе

данных объективного квалифицированного психодиагностического исследования.

Психологическое заключение составляется по результатам групповой психологической диагностики.

одинарный интервал);

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Разработка и защита диагностического минимума на изучение межличностных отношений в малой группе.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-5 ПК-6	3 курс, Пятый семестр	Экзамен	Модуль 1: Диагностика познавательной сферы.
ПК-5 ПК-9	3 курс, Пятый семестр	Экзамен	Модуль 2: Диагностика личности и межличностных отношений.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-5 формируется в процессе изучения дисциплин:

Комплексная психодиагностика личности, Основы психодиагностики, Патопсихологическая диагностика, Практикум по психодиагностике, Психологическая культура личности, Психологическая культура специалиста.

Компетенция ПК-6 формируется в процессе изучения дисциплин:

Математические методы в психологических исследованиях, Основы психодиагностики, Практикум по психодиагностике, Экспериментальная психология, Юридическая психология.

Компетенция ПК-9 формируется в процессе изучения дисциплин:

Подготовлено в системе 1С:Университет (000020435)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000020435)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000020435)

Индивидуальное психологическое консультирование, Комплексная психодиагностика личности, Патопсихологическая диагностика, Практикум по психодиагностике, Психология стресса, Психология эмоциональных нарушений в детском и подростковом возрасте, Семейное психологическое консультирование, Специальная психология.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично	Студент знает: психодиагностические методы на изучение познавательных функций, личностных образований, группы; требования к диагностической процедуре; правовые и этические основы психодиагностики; методы обработки диагностических результатов и требования к их оформлению; демонстрирует умение отбирать методы психодиагностики для предмета изучения; оценивать динамику возрастного развития интеллектуальных функций и личностного становления; составлять программу диагностики; проводить базовую процедуру анализа проблем человека, уровня социализации личности; составлять психодиагностическое заключение;

Подготовлено в системе 1С:Университет (000020435)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000020435)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000020435)

	владеет психодиагностической терминологией, критериями отбора психодиагностических методов адекватных целям, ситуации и контингенту; профессиональным мышлением в области психодиагностики. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Хорошо	Студент знает: психодиагностические методы на изучение познавательных функций, личностных образований, группы; требования к диагностической процедуре; правовые и этические основы психодиагностики; методы обработки диагностических результатов и требования к их оформлению; демонстрирует умение отбирать методы психодиагностики для предмета изучения; оценивать динамику возрастного развития интеллектуальных функций и личностного становления; составлять программу диагностики; проводить базовую процедуру анализа проблем человека, уровня социализации личности; составлять психодиагностическое заключение; владеет психодиагностической терминологией, критериями отбора психодиагностических методов адекватных целям, ситуации и контингенту; профессиональным мышлением в области психодиагностики. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу. Затрудняется приводить примеры.
Удовлетворительно	Студент имеет представления об основных вопросах психодиагностики; демонстрирует некоторые умения в отборе методов психодиагностики для предмета изучения, в составлении программы диагностики и диагностического заключения; слабо владеет профессиональным мышлением, монологической речью, критериями отбора психодиагностических методов адекватных целям. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Диагностика познавательной сферы

ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменения и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

1. Описать требования к стандартизации диагностических методик на изучение познавательной сферы.
2. Раскрыть диагностический минимум психолога на изучение памяти
3. Раскрыть диагностический минимум психолога на изучение внимания

Подготовлено в системе 1С:Университет (000020435)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000020435)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000020435)

4. Раскрыть диагностический минимум психолога на изучение мышления
5. Раскрыть диагностический минимум психолога на изучение восприятия
- ПК-6 способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
1. Описать перечень диагностических методик для изучения познавательной сферы дошкольников
2. Описать перечень диагностических методик для изучения познавательной сферы младших школьников
3. Описать перечень диагностических методик для изучения познавательной сферы подростков
4. Описать перечень диагностических методик для изучения познавательной сферы старшекласников
5. Раскрыть применение психодиагностических методик для исследовательской деятельности психолога

Модуль 2: Диагностика личности и межличностных отношений

- ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменения и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
1. Описать диагностический минимум психолога для изучения ученической группы как малой группы.
 2. Раскрыть диагностический минимум психолога на изучение волевой сферы
 3. Раскрыть диагностический минимум психолога на изучение самосознания сферы
 4. Раскрыть диагностический минимум психолога на изучение потребностно-мотивационной сферы.
 5. Раскрыть диагностический минимум психолога на изучение эмоциональной сферы.
- ПК-9 способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
1. Сравнить процедуры анализа проблем человека в индивидуальном развитии и в группе
 2. Раскрыть требования к групповой диагностической процедуре психолога
 3. Раскрыть требования к индивидуальной диагностической процедуре психолога
 4. Описать условия анализа проблем человека на основе психодиагностической процедуры
 5. Описать требования к психодиагностическому заключению

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый семестр (Экзамен, ПК-5, ПК-6, ПК-9)

1. Дайте характеристику психодиагностике как науке (цель, задачи, направления).
2. Опишите классификации методов психодиагностики.
3. Опишите структуру психодиагностического метода (опросника, теста, методики).
4. Опишите психодиагностическую процедуру.
5. Дайте характеристику протокола психодиагностики и опишите варианты протоколирования процедуры.
6. Дайте характеристику психодиагностической программе.
7. Дайте характеристику диагностическому минимуму как банку инструментов психодиагностической помощи.
8. Приведите примеры диагностического минимума психолога на изучение познавательной сферы дошкольника.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000020435)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000020435)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000020435)

9. Приведите примеры диагностического минимума психолога на изучение познавательной сферы младшего школьника.
10. Приведите примеры диагностического минимума психолога на изучение познавательной сферы подростка.
11. Приведите примеры диагностического минимума психолога на изучение эмоциональной сферы человека.
12. Приведите примеры диагностического минимума психолога на изучение группы и межличностной сферы человека.
13. Приведите примеры диагностического минимума психолога на изучение мотивационной сферы человека.
14. Приведите примеры диагностического минимума психолога на изучение самосознания.
15. Приведите примеры диагностического минимума психолога на изучение волевой сферы человека.
16. Приведите примеры диагностического минимума психолога на изучение эмоциональной сферы человека.
17. Приведите примеры диагностического минимума психолога на изучение семьи и семейных отношений.
18. Приведите примеры диагностического минимума психолога на изучение интеллекта.
19. Дайте характеристику рекомендациям по результатам психодиагностики (понимание, структура и требования составления).
20. Дайте характеристику диагностическому заключению.
21. Опишите этический кодекс психолога-диагноста.
22. Опишите карту наблюдения, её структуру, функции, особенности составления.
23. Опишите требования к хранению психодиагностических данных.
24. Сравните психологическую характеристику на личность и группу.
25. Приведите примеры методик диагностики воображения.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме (выбрать форму в соответствии с учебным планом) экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов, а также результата защиты подготовленного диагностического комплекса на изучение познавательной сферы и личностных свойств человека разного возраста.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее: дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи; знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей; ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента; теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

Подготовлено в системе 1С:Университет (000020435)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000020435)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000020435)

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее: оценивается полностью правильный ответ; преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов; преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста; по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 373 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/433624>. – ISBN 978-5-534-00775-6. – Текст : электронный.
2. Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Носс. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 500 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/431829> – ISBN 978-5-9916-6464-6. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Изучение мотивов и мотивации учебной деятельности [Текст] : учебно-методическое пособие к практическим занятиям по дисциплине "Практикум по психодиагностике" / составитель А. Н. Яшкова ; Мордовский государственный педагогический институт. – Саранск, 2016. – 93 с. – Текст : непосредственный.
2. Марищук, В. Л. Психодиагностика в спорте [текст] : учебное пособие для вузов / В. Л. Марищук, Ю. М. Блудов, Л. К. Серова. – Москва : Просвещение, 2005. – 349 с. – Текст : непосредственный.
3. Яшкова, А. Н. Изучение ученических групп [текст] : учебно-методическое пособие / А. Н. Яшкова; Мордовский государственный педагогический институт. – Саранск : Издательство Мордовского государственного университета, 2006. – 63 с. – Текст : непосредственный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://docpsy.ru/testy.html> - Тесты по психологии
2. http://mirсловarei.com/etn_A/ - Психологический словарь
3. <http://psylist.net/> - Психодиагностика
4. <https://psi-technology.net/psyttest> - Психологические тесты

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000020435)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000020435)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000020435)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к итоговой аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к экзамену;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.; лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.; лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000020435)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000020435)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000020435)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<https://www.scopus.com/>)
2. Научная электронная библиотека (<https://elibrary.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

(аудитория № 305)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), маркерная доска, автоматизированное рабочее место учащегося.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

(аудитория № 307)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), автоматизированное рабочее место в составе (ноутбук Lenovo, Мышь, сумка, замок, гарнитура), АРМ автоматизированное рабочее место учащегося, автоматизированное рабочее место (АП комплекс Psychometric).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы

(помещение № 217)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Подготовлено в системе 1С:Университет (000020435)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000020435)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000020435)

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска 1 шт.), компьютеры 6 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, методические рекомендации по самостоятельной работе студента.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал (помещение 101)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.